



### Пояснительная записка.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зэч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в



удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.  
Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;



готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.



Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых

типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:



определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;



проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

### Тематическое планирование

#### 5класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	общие сведения о языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	10	1		<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>
3	Текст.	19	1	1	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a> <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Система языка.	35	2	1	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>
5	Язык и культура.	3	2	1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	6	3	

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения (фактическая)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1			01.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	

	Роль родного языка в жизни человека.						
2	Звуки и буквы (повторение)	1			06.09	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
3	Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного).	1			08.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
4	Части речи(повторение)	1			13.09		
5	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).	1			15.09		
6	Входная контрольная работа. Диктант «Середина лета».	1	1		20.09		
7	Язык и речь. Речевая деятельность. Язык как отражение национальной культуры.	1			22.09	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
8	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	1			27.09		
9	Речь устная и письменная.	1			29.09	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
10	Речь монологическая и диалогическая.	1			04.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
11	Понятие о тексте.	1			06.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
12	Тема и основная мысль текста.	1			11.10	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
13	Микротема текста.	1			13.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
14	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).	1			18.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
15	Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия,	1			20.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	

	синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.						
16	Типы текста и их особенности. Самостоятельная работа за 1 четверть.	1			25.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
17	Повествование	1			27.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
18	Описание.	1			08.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
19	Рассуждение.	1			10.11	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
20	Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).	1			15.11	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>  <a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
21	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.	1			17.11		
22	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1			22.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
23	Изложение.	1	1		24.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	

24	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.	1			01.12	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
25	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.	1			06.12	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
26	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			08.12	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
27	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			13.12		
28	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.12	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
29	Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			20.12	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
30	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения.	1			22.12	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
31	Определение и типичные средства его выражения. Самостоятельная работа за 2 четверть.	1	1		27.12		
32	Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			29.12	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	

33	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			10.01	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
34	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)).	1			12.01	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
35	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).	1			17.01		
36	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1			19.01	<a href="https://udorpus.udman.ru/home">https://udorpus.udman.ru/home</a>	
37	Синтаксический разбор простого предложения.	1			24.01	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
38	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).	1			26.01	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
39	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			31.01		

40	Контрольный диктант «Рябина».	1	1		02.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
41	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			07.02	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
42	Слова однозначные и многозначные.	1			09.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
43	Слова с прямым и переносным значением.	1			14.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
44	Омонимы.	1			16.02		
45	Синонимы.	1			21.02	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
46	Антонимы.	1			28.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
47	Сочинение.	1	1		01.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
48	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			06.03	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
49	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.	1			13.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
50	Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова.	1			15.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
51	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.	1	1		20.03	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
52	Правописание букв й и э.	1			22.03		

53	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			03.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
54	Правописание й.	1			05.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
55	Правописание разделительных ь и ы.	1			10.04	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
56	Правописание аффрикат ж, з, ч.	1			12.04	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
57	Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.	1			17.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
58	Контрольный диктант.	1	1		19.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
59	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1			24.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
60	Корень. Однокоренные слова.	1			26.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
61	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.	1			03.05		
62	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1			08.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
63	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.	1			10.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
64	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.	1	1		15.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
65	Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).	1			17.05	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
66	Правописание сложных	1			22.05		



	слов (слитное и дефисное).						
67	Итоговая контрольная работа.	1	1		24.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
68	Повторение за год	1			29.05		
Общее количество часов по Программе		68	6	3			

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	общие сведения о языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	12	1		<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>
3	Текст.	15	1	1	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a> <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Система языка.	37	2	1	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>
5	Язык и культура.	3	2	1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	6	3	

### Поурочное планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения (фактическая)

		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы			
1	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1			01.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
2	Язык и речевое общение.	1			04.09	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
3	Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.	1			08.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
4	Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.	1			11.09		
5	Входная контрольная. Диктант.	1	1		15.09		
6	Текст и его основные признаки (обобщение изученного).	1			18.09		
7	Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.	1			22.09	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
8	Способы связи	1			25.09		

	предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.						
9	Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.	1			29.09	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
10	Стили речи: разговорный стиль.	1			02.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
11	Стили речи: книжный стиль, художественный стиль.	1			06.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
12	Стили речи: научный стиль (общее представление).	1			09.10	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
13	Контрольный диктант.	1	1		13.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
14	Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.	1			16.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
15	Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1			20.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
16	Лексика удмуртского языка с точки зрения	1			23.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	

	принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.						
17	Самостоятельная работа за 1 четверть. Словари удмуртского языка.	1			27.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
18	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			10.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
19	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1			13.11	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
20	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1			17.11	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>  <a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
21	Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея,	1	1		20.11		

	-ия).						
22	Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.	1			24.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
23	Словообразование имён существительных.	1			27.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
24	Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.	1			01.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
25	Употребление имён существительных в тексте.	1			04.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
26	Морфологический анализ имени существительного.	1			08.12	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
27	Сочинение.	1	1		11.12		
28	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1			15.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
29	Степени сравнения имён	1			18.12	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	прилагательных.					<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">corpus.udm-an.ru/home</a>	
30	Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.	1	1		22.12	<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">https://corpus.udm-an.ru/home</a>	
31	Самостоятельная работа 2 четверть. Словообразование имён прилагательных.	1			25.12		
32	Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.	1			29.12	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
33	Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.	1			12.01	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
34	Употребление имён прилагательных в тексте.	1			15.01	<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">https://corpus.udm-an.ru/home</a>	
35	Морфологический анализ имени прилагательного.	1			19.01		
36	Изложение.	1	1		22.01	<a href="https://udorpus.udman.ru/home">https://udorpus.udman.ru/home</a>	
37	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	1			26.01	<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">https://corpus.udm-an.ru/home</a>	
38	Разряды имён числительных по значению:	1			29.01	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	

	количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.						
39	Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.	1			02.02		
40	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1			05.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
41	Правописание имён числительных.	1			09.02	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
42	Употребление имён числительных в тексте.	1			12.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
43	Морфологический анализ имени прилагательного.	1			16.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
44	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1	1		19.02		
45	Разряды местоимений: личные.	1			26.02	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
46	Разряды местоимений: вопросительно-относительные.	1			01.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
47	Разряды местоимений: отрицательные, неопределённые.	1			04.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
48	Разряды местоимений:	1			11.03	<a href="https://unat">https://unat</a>	

	указательные.					<a href="http://lib.ru/">lib.ru/</a>	
49	Разряды местоимений: притяжательные.	1			15.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
50	Самостоятельная работа за 3 четверть. Разряды местоимений: определительные.	1			18.03	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
51	Склонение местоимений.	1			22.03	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
52	Морфологический анализ местоимения.	1			01.04		
53	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1			05.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
54	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1			08.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
55	Возвратные глаголы.	1			12.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
56	Глаголы однократного и многократного вида.	1			15.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
57	Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.	1			19.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
58	Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.	1			22.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
59	Отрицательные глаголы, их спряжение.	1			26.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
60	Безличные глаголы.	1			29.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
61	Вспомогательные	1			03.05		



	глаголы.						
62	Словообразование глаголов.	1			06.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
63	Употребление глаголов в тексте.	1			10.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
64	Морфологический анализ глагола.	1	1		13.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
65	Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие).	1			17.05	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
66	Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1			20.05		
67	Итоговая контрольная работа.	1	1		24.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
68	Повторение за год	1			27.05		
Общее количество часов по Программе		68	6	3			

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	общие сведения о языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	12	1		<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>
3	Текст.	15	1	1	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a> <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Система языка.	37	2	1	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>
5	Язык и культура.	3	2	1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	6	3	

## Поурочное планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения (фактическая)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.	1			05.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
2	Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение).	1			08.09	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
3	Создание монологических и	1			12.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	

	диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.						
4	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.	1			15.09		
5	Входная контрольная.	1	1		19.09		
6	Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.	1			22.09		
7	Стили речи: публицистический стиль.	1			26.09	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
8	Стили речи: официально-деловой стиль (общее представление).	1			29.09		
9	Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).	1			03.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
10	Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			06.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
11	Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в	1			10.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	

	причастии.						
12	Образование причастий.	1			13.10	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
13	Причастия с указательно-выделительными суффиксами.	1			17.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
14	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			20.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
15	Морфологический анализ причастия.	1			24.10	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
16	Контрольный диктант.	1			27.10	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
17	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			07.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
18	Образование деепричастий.	1			10.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			14.11	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
20	Морфологический анализ деепричастия.	1			17.11	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>  <a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
21	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.	1	1		21.11		
22	Разряды наречий по	1			24.11	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	значению: наречия места.					<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">corpus.udm an.ru/home</a>	
23	Наречия времени.	1			28.11	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
24	Наречия причины и цели.	1			01.12	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
25	Наречия образа действия.	1			05.12	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
26	Наречия количества.	1			08.12	<a href="https://unat-lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
27	Наречия меры и степени.	1			12.12		
28	Степени сравнения наречий.	1			15.12	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
29	Образование наречий.	1			19.12	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
30	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).	1	1		22.12	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
31	Морфологический анализ наречия.	1			26.12		
32	Употребление наречий в	1			29.12	<a href="https://udm-kyl.ru/">https://udm kyl.ru/</a>	

	тексте.						
33	Сочинение.	1			09.01	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
34	Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1			12.01	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
35	Общая характеристика служебных частей речи.	1			16.01		
36	Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением.	1			19.01	<a href="https://udorpus.udman.ru/home">https://udorpus.udman.ru/home</a>	
37	Морфологический анализ послелога.	1			23.01	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
38	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1			26.01	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
39	Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.	1			30.01		

40	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1			02.02	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
41	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1			06.02	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
42	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1			09.02	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
43	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.	1			13.02	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
44	Морфологический анализ союзов.	1	1		16.02		
45	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.	1			20.02	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
46	Контрольный диктант.	1			27.02	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
47	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопросительные	1			01.03	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
48	Разряды частиц по	1			05.03	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	

	значению: эмоционально- экспрессивные.						
49	Разряды частиц по значению: усилительные	1			12.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm kyl.ru/</a>	
50	Разряды частиц по значению: утвердительные.	1			15.03	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
51	Разряды частиц по значению: отрицательные.	1	1		19.03	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
52	Разряды частиц по значению: указательные.	1			22.03		
53	Разряды частиц по значению: выделительно- ограничительные.	1			02.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
54	Разряды частиц по значению: модально – волевые.	1			05.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
55	Правописание частиц.	1			09.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
56	Морфологический анализ частиц.	1			12.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
57	Междометия. Разряды междометий по значению: выражающие чувства.	1			16.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
58	Разряды междометий по значению: побуждающие к действию.	1			19.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
59	Разряды междометий по значению: этикетные междометия.	1			23.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	



60	Правописание междометий.	1			26.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
61	Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.	1			30.04		
62	Правописание звукоподражательных слов.	1			03.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
63	Грамматическая омонимия.	1			07.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
64	Язык как отражение истории и культуры народа.	1	1		10.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
65	Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.	1			14.05	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
66	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.	1			17.05		
67	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
68	Повторение за год	1			24.05		
Общее количество часов по Программе		68	6	3			

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	общие сведения о	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

	языке				
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	12	1		<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>
3	Текст.	15	1	1	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a> <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Система языка.	37	2	1	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>
5	Язык и культура.	3	2	1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	6	3	

### Поурочное планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения (фактическая)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1			02.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
2	Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			04.09	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
3	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).	1			09.09	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
4	Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом	1			11.09		

	поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.						
5	Входная контрольная.	1	1		16.09		
6	Текст и его основные признаки (повторение).	1			18.09		
7	Средства связи предложений в тексте.	1			23.09	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
8	Типы и стили речи (повторение).	1			25.09		
9	Жанры текстов различных стилей.	1			30.09	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
10	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.	1			02.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
11	Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.	1			07.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
12	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.	1			09.10	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
13	Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.	1			14.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
14	Синтаксис как раздел грамматики.	1			16.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
15	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные.	1			21.10	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
16	Виды словосочетаний по	1			23.10	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	морфологическим свойствам главного слова: именные.					<a href="http://kyl.ru/">kyl.ru/</a>	
17	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: наречные.	1			11.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
18	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование.	1			13.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
19	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: управление.	1			18.11	<a href="https://unatlib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
20	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание.	1			20.11	<a href="https://udm&lt;br/&gt;kyl.ru/">https://udm kyl.ru/</a>  <a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
21	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: изафет.	1	1		25.11		
22	Синтаксический анализ словосочетаний.	1			27.11	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	

23	Контрольный диктант.	1			02.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
24	Двусоставное предложение.	1			04.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
25	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1			09.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
26	Подлежащее и средства его выражения.	1			11.12	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
27	Сказуемое и его виды.	1			16.12		
28	Согласование сказуемого и подлежащего.	1			18.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			23.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
30	Развитие речи. Изложение.	1	1		25.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
31	Дополнение как второстепенный член предложения.	1			13.01		

32	Дополнения прямые и косвенные.	1			15.01	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
33	Определение как второстепенный член предложения.	1			20.01	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
34	Определения распространённые и нераспространённые.	1			22.01	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
35	Приложение как особый вид определения.	1			27.01		
36	Приложения распространённые и нераспространённые.	1			29.01	<a href="https://udorpus.udman.ru/home">https://udorpus.udman.ru/home</a>	
37	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1			03.02	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
38	Виды обстоятельств: места.	1			05.02	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
39	Виды обстоятельств: времени.	1			10.02		
40	Виды обстоятельств: причины.	1			12.02	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
41	Виды обстоятельств: цели.	1			17.02	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
42	Виды обстоятельств: образа действия.	1			19.02	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
43	Виды обстоятельств: меры и степени.	1			24.02	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
44	Виды односоставных предложений: назывные.	1	1		26.02		

45	Виды односоставных предложений: определённо-личные.	1			02.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
46	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные.	1			04.03	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
47	Виды односоставных предложений: безличные.	1			09.03	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
48	Употребление односоставных предложений в речи.	1			11.03	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
49	Контрольный диктант.	1			16.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
50	Полные и неполные предложения.	1			18.03	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
51	Типы в неполном предложении.	1	1		01.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
52	Предложения с однородными членами.	1			06.04		
53	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1			08.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
54	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1			13.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
55	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1			15.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
56	Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.	1			20.04	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
57	Постановка знаков препинания в предложениях с	1			22.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	

	обращениями, вводными и вставными конструкциями.						
58	Обособление. Обособление второстепенных членов предложения: определений.	1			27.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
59	Обособление второстепенных членов предложения: приложений.	1			29.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
60	Обособление второстепенных членов предложения: уточняющих обстоятельств.	1			04.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
61	Обособление второстепенных членов предложения деепричастных оборотов.	1			06.05		
62	Обособление второстепенных членов предложения: отглагольных и сравнительных оборотов	1			11.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
63	отглагольных и сравнительных оборотов: оборотов с послелогоми.	1			13.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
64	Развитие речи. Сочинение.	1	1		18.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
65	Удмуртские пословицы и поговорки.	1			20.05	<a href="https://udmcorpus.udm">https://udmcorpus.udm</a>	



						<a href="http://an.ru/home">an.ru/home</a>	
66	Пословицы и поговорки народов России.	1			20.05		
67	Итоговая контрольная работа.	1	1		25.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
68	Повторение за год	1			27.05		
Общее количество часов по Программе		68	6	3			

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	общие сведения о языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	12	1		<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>
3	Текст.	15	1	1	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a> <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4	Система языка.	37	2	1	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>
5	Язык и культура.	3	2	1	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
	Общее количество по программе	68	6	3	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения (фактическая)
-------	------------	------------------	---------------	-------------------------------------	-----------------------------

		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы			
1	Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.	1			02.09	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
2	Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.	1			04.09	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
3	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.	1			09.09	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
4	Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1			11.09		
5	Входная контрольная.	1	1		16.09		
6	Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).	1			18.09		
7	Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.	1			23.09	<a href="https://udm.corpus.udman.ru/home">https://udm.corpus.udman.ru/home</a>	
8	Стили речи (повторение и обобщение).	1			25.09		
9	Разговорный стиль:	1			30.09	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	сфера употребления, функции, языковые особенности.					<a href="https://corpus.udm.an.ru/home">corpus.udm an.ru/home</a>	
10	Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			02.10	<a href="https://corpus.udm.an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
11	Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.	1			07.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm kyl.ru/</a>	
12	Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.	1			09.10	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat lib.ru/</a>	
13	Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.	1			14.10	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm kyl.ru/</a>	
14	Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.	1			16.10	<a href="https://corpus.udm.an.ru/home">https://udm corpus.udm an.ru/home</a>	
15	Словарный состав	1			21.10	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	удмуртского языка (повторение).					<a href="https://corpus.udm-an.ru/home">corpus.udm-an.ru/home</a>	
16	Использование лексических и фразеологических единиц в речи.	1			23.10	<a href="https://udm-kyl.ru/">https://udm-kyl.ru/</a>	
17	Изложение.	1			11.11	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm-corpus.udm-an.ru/home</a>	
18	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1			13.11	<a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm-corpus.udm-an.ru/home</a>	
19	Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.	1			18.11	<a href="https://unat-lib.ru/">https://unat-lib.ru/</a>	
20	Виды сложносочинённых предложений.	1			20.11	<a href="https://udm-kyl.ru/">https://udm-kyl.ru/</a>  <a href="https://udm-corpus.udm-an.ru/home">https://udm-corpus.udm-an.ru/home</a>	
21	Употребление	1	1		25.11		

	сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.						
22	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.	1			27.11	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
23	Контрольный диктант.	1			02.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1			04.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
25	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1			09.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
26	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.	1			11.12	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной	1			16.12		

	и придаточной частей.						
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			18.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			23.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1	1		25.12	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (степени) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			13.01		
32	Сложноподчинённые	1			15.01	<a href="https://udm">https://udm</a>	

	предложения с придаточными обстоятельными (сравнения) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.					<a href="http://kyl.ru/">kyl.ru/</a>	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (времени) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			20.01	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (условия) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			22.01	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (причины) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			27.01		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			29.01	<a href="https://udorpus.udman.ru/home">https://udorpus.udman.ru/home</a>	

	обстоятельственными (цели) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.						
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (усупки) их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			03.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
38	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1			05.02	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			10.02		
40	Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			12.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
41	Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.	1			17.02	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
42	Сочинение.	1			19.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	



43	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			24.02	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
44	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	1		26.02		
45	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1			02.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			04.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
47	Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.	1			09.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
48	Контрольный диктант.	1			11.03	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
49	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			16.03	<a href="https://udm.kyl.ru/">https://udm.kyl.ru/</a>	
50	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	1			18.03	<a href="https://udm.corpus.udm.an.ru/home">https://udm.corpus.udm.an.ru/home</a>	
51	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзной связью.	1	1		01.04	<a href="https://unat.lib.ru/">https://unat.lib.ru/</a>	
52	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением.	1			06.04		
53	Типы сложных	1			08.04	<a href="https://unat">https://unat</a>	

	предложений с разными видами связи: подчинением и бессоюзной связью.					<a href="http://lib.ru/">lib.ru/</a>	
54	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			13.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
55	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			15.04	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
56	Развитие речи Сочинение по картине.	1			20.04	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
57	Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1			22.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
58	Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.	1			27.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
59	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			29.04	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
60	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1			04.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
61	Знаки препинания в предложениях при цитировании.	1			06.05		
62	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1			11.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	

63	Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев.	1			13.05	<a href="https://unatlib.ru/">https://unatlib.ru/</a>	
64	Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.	1	1		18.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
65	Удмуртские пословицы и поговорки.	1			20.05	<a href="https://udmcorpus.udman.ru/home">https://udmcorpus.udman.ru/home</a>	
66	Пословицы и поговорки народов России.	1			20.05		
67	Итоговая контрольная работа.	1			25.05	<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>	
68	Повторение за год	1			27.05		
Общее количество часов по Программе		68	6	3			